

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),  
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа  
мир природы и человека, 1 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа **«Мир природы и человека»** составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15; 1 вариант.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека»: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно – образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе; даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико – синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с ОВЗ. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер. Их **целью** является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся:

вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель— ствол, трава— куст— дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием {роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь детей, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на предмет «Мир природы и человека» выделено: в 1 классе - 2 часа в неделю, в год 66 часов. В случае карантина, актированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

### 4. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий

1	Неживая природа.	10 часов			1
2	Сезонные изменения.	20 часов			2
3	Живая природа.	36 час			
	Всего:	66 часов			

## 5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 1 класс.

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Неживая природа.	<p>Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.</p>
2	Сезонные изменения	<p><b><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></b></p> <p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).</p> <p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</p> <p><b><i>Растения и животные в разное время года</i></b></p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.</p> <p>Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p><b><i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</i></b></p> <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).</p> <p>Игры детей в разные сезоны года.</p>

		Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)
3	Живая природа.	<p><b>Растения.</b></p> <p><i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</p> <p><i>Растения комнатные.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. <i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p><b>Животные.</b></p> <p><i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.</p> <p><i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</p> <p><i>Охрана природы:</i> наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p> <p><b>Человек.</b></p> <p>Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).</p> <p>Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.</p> <p>Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.</p> <p><b>Безопасное поведение.</b></p>

		<p>Предупреждение заболеваний и травм.</p> <p>Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>
--	--	--

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

### *Личностные результаты (к окончанию 1 класса):*

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует

в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: различение понятий «красивое» и «некрасивое», опрятно-неопрятно, вредные привычки - здоровый образ жизни, нормы безопасного поведения.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным, духовным и природным ценностям: соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.
10. Осмысление и дифференциация картины мира, её временно – пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека».
11. Овладение навыком самостоятельного выполнения заданий, поручений, инструкций.

**Предметные результаты (к окончанию 1 класса):**

<b>Уровни освоения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние изученных объектов, явлений, их признаков;</li> <li>- различение объектов живой и неживой природы;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно – гигиенических норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние изученных объектов, явлений, их признаков;</li> <li>- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;</li> <li>- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</li> <li>- отнесение изученных объектов природы к определённым группам по существенным признакам;</li> <li>- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.</li> </ul>

**Базовые учебные действия (к окончанию 1 класса)**

<b>БУД</b>	<b>По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы</b>	<b>По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы</b>
<b>Личностные учебные действия:</b>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)
<b>Регулятивные учебные действия</b>	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя
<b>Познавательные учебные действия</b>	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.
	Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов	Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя
	Умение читать	Читает слоги-слова(ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния



		и простые слова (1-2 слога)с изученными буквами с помощью учителя.
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Слушает, воспринимает несложную по структуре информации (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b><i>I. Учебники для учащихся</i></b>		
	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, М.: Просвещение, 2017 г.	100% обеспечение
<b><i>II. Технические средства обучения</i></b>		
1.	Проектор	1
2.	Компьютер	1
3.	Экран	1
<b><i>III. Учебная мебель</i></b>		
	Парты ученические	6
	Стулья ученические	6
	Стол учительский	1
	Компьютерный стол	
	Стул мягкий учительский	1

Шкафы	3
<b>IV. Учебное оборудование</b>	
1. Сюжетные картины	100% обеспечение
2. Предметные картинки	100% обеспечение

**8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 1 класс.**

№ П/ П	Тема раздела, урока.	Кол- во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности.
I	<b>Неживая природа – 10 часов.</b>			
1	Неживая природа.	1	4.09.	Экскурсия. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Называние объектов неживой природы.
2	Объекты живой и неживой природы.	1	7.09.	Нахождение на иллюстрациях объектов живой и неживой природы. Наблюдение за объектами: солнце, небо, земля, камни, цветы, деревья, трава, звери, птицы, люди. Зарисовка выбранного объекта.
3	Земля и солнце.	1	11.09.	Рассматривание рисунка. Повторение объектов неживой природы.

				Нахождение и показ объектов неживой природы на иллюстрациях. Слушание рассказа "Планета земля".
4	Значение солнца.	1	14.09.	Слушание рассказа об изменениях в природе, зависящих от деятельности солнца. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке.
5	Солнце и жизнь растений.	1	18.09.	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. Повторение и получение полученных знаний об объектах неживой природы и деятельности солнца.
6	День и ночь.	1	21.09.	Рассматривание иллюстрации. Нахождение на картине объектов природы. Слушание рассказа о смене дня и ночи, занятиях людей днем и ночью.
7	Небо днём и ночью.	1	25.09.	Дифференциация изображений. Беседа о занятиях людей днем и ночью. Составление рассказа о видах деятельности людей днём и ночью.
8	Сутки.	1	28.09.	Рассматривание схемы «Сутки». Определение положения объекта.

				<p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Нахождение несоответствия.</p> <p>Определение времени суток по стихотворению.</p>
9	Занятия людей в течение суток.	1	2.10.	<p>Беседа о занятиях людей в течение суток.</p> <p>Составление схемы суток.</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Определение по картинкам частей суток.</p> <p>Знакомство с понятием «Режим дня».</p>
10	Обобщение полученных знаний.	1	5.10.	<p>Беседы по иллюстрациям.</p> <p>Составление режима дня.</p>
II	<b>Сезонные изменения в природе. – 20 часов.</b>			
11	Осень.	1	9.10.	<p>Воспоминания детей о лете, его признаках, занятиях людей летом.</p> <p>Составление схемы: зелёное дерево, над ним ярко светит солнце.</p> <p>Слушание объяснения о том, что осенью солнце встаёт не так высоко, меньше светит (признаки осени).</p> <p>Составление схемы: дерево с пожелтевшими листьями, листопад.</p>
12	Признаки осени.	1	12.10.	<p>Прослушивание текста, стихотворения.</p> <p>Нахождение признаков объекта по иллюстрациям.</p>

				Беседа об осени по картине. Составление рассказа с опорой на схему, на иллюстрации. Создание осенней аппликации.
13	Признаки осени.	1	16.10.	Нахождение признаков объекта по иллюстрациям. Беседа об осени по картине. Создание осенней аппликации.
14	Занятия и одежда детей осенью.	1	19.10.	Рассказ о сезонной одежде. Классификация объектов по назначению. Беседа о занятиях детей осенью.
15	Обобщение знаний по теме осень.	1	23.10.	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Наблюдение за погодой.
16	Зима.	1	4.12.	Работа со схемой "Осень". Составление схемы "Зима". Нахождение различий в изображениях.
17	Признаки зимы.	1	7.12.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы на иллюстрациях. Составление рассказа о зиме по опорным знакам.

18	Признаки зимы.	1	11.12.	Повторение признаков зимы по опорным картинкам. Изготовление кормушки.
19	Одежда и занятия детей зимой.	1	14.12.	Рассказ о сезонной одежде.  Беседа о занятиях детей зимой.  Классификация и выбор предметов по картинкам.
20	Обобщение знаний по теме "Зима".	1	18.12.	Перечисление зимних месяцев.  Узнавание и называние дней недели.  Определение на календаре сроков зимних каникул, времени занятий и отдыха.  Наблюдение за погодой.
21	Весна.	1	15.03.	Работа со схемой "Зима".  Составление схемы "Весна".  Нахождение различий в изображениях.
22	Признаки весны.	1	19.03.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы на иллюстрациях. Составление рассказа о весне по опорным знакам.
23	Признаки весны.	1	29.03.	Называние объектов природы на иллюстрациях. Составление рассказа о весне по опорным знакам. Составление аппликации «Признаки весны».
24	Одежда и занятия детей весной.	1	2.04.	Беседа о сезонной одежде, об играх и занятиях детей весной.  Нахождение и называние предметов на рисунке.  Игра «Одень бумажную куклу».

25	Обобщение знаний по теме "Весна".	1	5.04.	<p>Перечисление весенних месяцев.</p> <p>Узнавание и называние дней недели.</p> <p>Определение на календаре сроков весенних каникул, времени занятий и отдыха.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p>
26	Лето.	1	24.05.	<p>Работа со схемой "Весна".</p> <p>Составление схемы "Лето".</p> <p>Нахождение различий в изображениях.</p>
27	Признаки лета.	1	25.05.	<p>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.</p> <p>Называние объектов природы на иллюстрациях.</p> <p>Составление рассказа о лете по опорным знакам.</p>
28	Признаки лета.	1	26.05.	<p>Называние объектов природы на иллюстрациях.</p> <p>Составление рассказа о лете по опорным знакам.</p> <p>Изготовление аппликации «Признаки лета».</p>
29	Одежда и занятия детей летом.	1	27.05.	<p>Беседа о летней одежде, о занятиях и играх детей летом.</p> <p>Нахождение и называние предметов на рисунке.</p> <p>Игра «Одень бумажную куклу».</p>
30	Обобщение знаний по теме «Лето»	1	28.05.	<p>Перечисление летних месяцев.</p> <p>Узнавание и называние дней недели.</p> <p>Определение на календаре сроков летних каникул, времени занятий и отдыха.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p>

III	<b>Живая природа – 36 час.</b>			
31	Растения.	<b>1</b>	9.11.	<p>Различение растений на основе предметных картинок: дерево, кустарник, цветы, травы.</p> <p>Составление рассказа о пользе лета.</p> <p>Разучивание правила поведения в лесу.</p>
32	Строение и сходство растений.	<b>1</b>	13.11.	<p>Рассматривание схемы строения растений.</p> <p>Определение и называние частей растений.</p> <p>Работа со словарём.</p>
33	Различие растений.	<b>1</b>	16.11.	<p>Наблюдение за отличительными признаками растений.</p> <p>Повторение частей растений: корень, стебель (ствол), лист.</p>
34	Разнообразие цветов.	<b>1</b>	20.11.	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Нахождение цветов на картинах.</p> <p>Прослушивание стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы к стихотворению.</p>
35	Семена.	<b>1</b>	23.11.	<p>Рассматривание изображения растений и семян.</p> <p>Знакомство с разными видами семян.</p> <p>Составление рассказа об использовании семян.</p> <p>Практическая работа по посадке растения.</p>



36-37	Плоды растений.	2	27.11. 30.11.	<p>Прослушивание текста.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Нахождение и называние знакомых объектов на картине.</p> <p>Составление описательного рассказа по картинке.</p>
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	21.12.	<p>Рассматривание иллюстраций (растения в разное время года).</p> <p>Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.</p>
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	25.12.	<p>Прослушивание текста.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах.</p> <p>Составление описательного рассказа по картине.</p>
40	Растения (обобщающий урок).	1	28.12.	<p>Определение и называние знакомых объектов природы.</p> <p>Практическое определение объектов природы на пришкольном участке (экскурсия).</p>
41	Животные.	1	11.01.	<p>Рассматривание картинок с изображением животных, называние и показ знакомых объектов.</p> <p>Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.</p> <p>Зарисовка животного по контуру.</p>
42	Строение и сходство животных.	1	15.01.	<p>Выделение и показ частей тела у животных.</p> <p>Описание животного по образцу.</p>

				Работа с опорными словами.
43-44	Различия животных.	2	18.01. 22.01.	Нахождение и называние различий животных. Классификация животных по видам. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Разучивание игры «Кто как ходит».
45	Детёныши животных.	1	25.01.	Рассматривание иллюстрации. Называние знакомых животных. Определение и называние детёнышей животных.
46	Домашние животные.	1	29.01.	Называние домашних животных. Определение их признаков. Составление рассказа по схемам. Составление описательного рассказа.
47	Дикие животные.	1	1.02.	Называние диких животных. Определение их признаков. Составление рассказа по схемам. Составление описательного рассказа.
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	5.02.	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами.

				Классификация животных по среде обитания.
49	Приспособление животных к временам года.	1	8.02.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы: заяц серый, заяц белый. Нахождение различий. Составление рассказа о животном.
50	Животные (обобщающий урок).	1	12.02.	Виртуальная экскурсия в зоопарк. Наблюдение за объектами природы.
51	Человек.	1	15.02.	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами. Составление рассказа о себе по опорным словам.
52	Части тела человека.	1	19.02.	Нахождение и показ частей тела на рисунке, называние частей тела. Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами.
53	Гигиенические навыки.	1	1.03.	Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правил гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом.
54	Лицо человека.	1	5.03.	Определение и называние частей лица, нахождение частей лица у себя. Рассматривание изображений лица человека. Определение правил гигиены по рисункам.
55	Глаза.	1	12.03.	Прослушивание текста (строение глаза). Определение функции глаз по рисункам. Работа с опорными словами.

				Разучивание правил гигиены зрения.
56	Уши.	1	9.04.	Прослушивание текста (строение уха). Определение функции органа слуха по рисункам. Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены слуха.
57	Нос.	1	12.04.	Прослушивание текста (строение носа). Определение функции носа по рисункам. Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены носа.
58	Рот.	1	16.04.	Прослушивание текста (строение рта). Определение функции рта по рисункам. Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены рта.
59	Кожа.	1	19.04.	Прослушивание текста. Описание предмета по ощущениям «Волшебный мешочек». Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены кожи.
60	Осанка.	1	23.04.	Рассматривание иллюстраций. Беседа по картине о правильной осанке человека. Разучивание стихотворения для физкультминутки. Повторение правила посадки за партой.
61	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1	26.04.	Работа с опорными словами. Составление устного рассказа о человеке с помощью учителя. Сопровождение своего рассказа рисунком.
62	Предупреждение заболеваний и травм.	1	30.04.	Беседа по картине. Работа с опорными словами. Коллективное составление правил по предупреждению заболеваний и травм. Инструктаж по технике безопасности.
63	Безопасное поведение в природе.	1	7.05.	Просмотр видео фильма «Безопасное поведение в природе». Беседа по вопросам к содержанию фильма. Коллективное составление правил безопасного поведения на природе.

				Инструктаж.
64	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	14.05.	Просмотр видео фильма «Осторожно! Незнакомец!». Беседа по вопросам к содержанию фильма. Коллективное составление правил безопасного поведения с незнакомыми людьми. Инструктаж.
65	Правила дорожного движения.	1	17.05.	Просмотр видео фильма «Наш друг - Светофорчик». Беседа по вопросам к содержанию фильма. Коллективное повторение правил дорожного движения.. Инструктаж.
66	Телефоны первой помощи.	1	21.05.	Дидактическая игра «Спешим на помощь». Разучивание коротких стишков с номерами телефонов 01, 02, 03, 04. Повторение правил безопасного поведения. Инструктаж.